

# **1. Písemné zkoušky profilové části MZ**

## **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - písemná práce**

Podíl známky na celkovém hodnocení – 40 %

Celková doba na vypracování včetně výběru zadání – 110 minut

- žáci s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb. konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění – dle doporučení školského poradenského zařízení navýšení časového limitu pro vypracování
- osoby, které se v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. po uvedené době před konáním maturitní zkoušky vzdělávaly na škole mimo území ČR, a požádaly o úpravu podmínek a způsobu konání MZ, mají navýšen čas o 40 %.

Počet zadaných témat – 4

Rozsah – minimálně 250 vlastního textu, horní hranice počtu slov není stanovena.

Povolené pomůcky:

- pro všechny žáky - Pravidla českého pravopisu
- pro žáky s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky – navíc pomůcky dle doporučení školského poradenského zařízení
- pro osoby, které se v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. po uvedené době před konáním maturitní zkoušky vzdělávaly na škole mimo území ČR, a požádaly o úpravu podmínek a způsobu konání MZ, je povolen navíc překladový slovník a Slovník spisovné češtiny

Kritéria hodnocení

Písemná práce z českého jazyka je posuzována z těchto hledisek:

### **1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií**

1A – téma, obsah

1B – komunikační situace, slohový útvar

### **2. Funkční užití jazykových prostředků**

2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba

2B – lexikum:

- adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru
- použití pojmenování v odpovídajícím významu
- širší a pestrost slovní zásoby

### **3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu**

3A – větná syntax, textová koheze:

- výstavba větných celků
- odkazování v textu
- prostředky textové návaznosti

3B – nadvětná syntax, koherence textu:

- kompozice textu
- strukturovanost a členění textu
- soudržnost textu
- způsob vedení argumentace

Pokud je slohová práce v dílčích oblastech 1A nebo 1B hodnocena 0 body, podle dalších kritérií se už nehodnotí a výsledný počet bodů za celou práci je roven 0. Pokud žák nesplní minimální stanovený rozsah, není práce hodnocena.

Hodnocení podle níže uvedených kritérií a dle tabulky hodnocení (zdroj CERMAT, viz Příloha na str. 3). Hranice úspěšnosti je **minimálně 12 bodů**.

Nečitelný zápis nebude hodnocen.

Stupnice celkového hodnocení písemné práce z českého jazyka vyjádřena známkou:

<b>Hodnocení</b>	<b>Kritéria</b>
Výborný	30 – 27 bodů
Chvalitebný	26 – 21 bodů
Dobrý	20 – 15 bodů
Dostatečný	14 – 12 bodů

### ČÍL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
<b>1A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se nevztahuje k zadanému tématu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/ nebo je téma zpracováno povrchně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/ nebo jsou některé textové pasáže povrchní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.</li> </ul>
<b>1B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvary a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvary.</li> </ul>
<b>2A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)<sup>1</sup>.</li> <li>Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb).</li> <li>Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb).</li> <li>Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb).</li> <li>Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby).</li> <li>Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).</li> <li>Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>
<b>2B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivované chudá až primitivní.</li> <li>V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je nemotivované chudá.</li> <li>V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše chudá.</li> <li>V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postacující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá.</li> <li>V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.</li> <li>V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je motivované bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční.</li> <li>V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.</li> <li>Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.</li> </ul>
<b>3A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivované jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.</li> <li>Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je nemotivované jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.</li> <li>Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.</li> <li>Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.</li> <li>Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.</li> <li>Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.</li> <li>Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.</li> <li>Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.</li> <li>Čtenářský komfort adresáta není narušován.</li> </ul>
<b>3B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je nesoudržný a chaotický.</li> <li>Členění textu je nelogické.</li> <li>Text je argumentačně nezvládnutý.</li> <li>Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je nepřehledná.</li> <li>V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.</li> <li>Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je spíše nahodilá.</li> <li>V členění textu se často vyskytují nedostatky.</li> <li>Argumentace je občas nesrozumitelná.</li> <li>Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je v zásadě vyvážená.</li> <li>Text je až na malé nedostatky vhodné členění a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je v zásadě srozumitelná.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.</li> <li>Text je vhodné členění a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je velmi úspěšná.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompozice textu je precizní.</li> <li>Text je vhodné členění a logicky uspořádán.</li> <li>Argumentace je velmi úspěšná.</li> <li>Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.</li> </ul>

<sup>1</sup> Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, avšak „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.

## **CIZÍ JAZYK – písemná práce**

Podíl známky na celkovém hodnocení – 40 %

Celková doba na vypracování včetně výběru zadání – 80 minut

- Žáci s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb. konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění – dle doporučení školského poradenského zařízení navýšení časového limitu pro vypracování

Počet slohových útvarů – 1

Délka textu – minimálně 200 slov, horní hranice počtu slov není stanovena. Nižší počet slov nebude hodnocen.

### Povolené pomůcky:

- pro všechny žáky – překladový slovník bez přílohy pro tvorbu korespondence;
- pro žáky s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky – navíc pomůcky dle doporučení školského poradenského zařízení.

### Požadavky na písemný projev žáka:

Žák by měl napsat srozumitelné sdělení, obsahově nekomplikovaný souvislý text, ve kterém jsou informace a myšlenky vyjádřeny dostatečně jasně a přesně, adekvátně k zadání a v souladu s běžnými pravidly požadované výstavby textu.

Požadavky kladené na žáka odpovídají jazykové úrovni B1 odpovídají stupnici Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

### Kritéria hodnocení

Písemné práce z cizího jazyka jsou posuzována v těchto oblastech:

- zpracování zadání a obsah,
- organizace a koheze textu,
- slovní zásoba a pravopis,
- mluvnické prostředky.

Každá oblast je ohodnocena max. 3 body, přičemž:

- 0 bodů – znamená nedostatečnou míru hodnocení,
- 1 bod – znamená dosažení malé míry hodnocení,
- 2 body – znamenají dosažení větší míry hodnocení,
- 3 body – znamenají dosažení maximální míry hodnocení.

Pokud žák dosáhne v jedné z výše jmenovaných oblastí 0 bodů, bude celkové hodnocení písemné maturitní zkoušky považováno za nevyhovující.

Nečitelný zápis nebude hodnocen.

Hodnocení podle tabulky uvedené níže (viz příloha - Kritéria hodnocení písemné práce B1 (vychází z popisu této úrovně dle SERR), str. 6).

Hranice úspěšnosti je minimálně 5 bodů

Stupnice celkového hodnocení písemné práce z cizího jazyka je vyjádřena známkou:

<b>HODNOCENÍ</b>	<b>KRITÉRIA</b>
Výborný	12–11 bodů
Chvalitebný	10–9 bodů
Dobrý	8–7 bodů
Dostatečný	6–5 bodů

### Kritéria hodnocení písemné práce B1 (vychází z popisu této úrovně dle SERR)

	<b>I – Splnění zadání/Obsah PP</b>	<b>II – Organizace a koheze textu</b>	<b>III – Slovní zásoba a pravopis</b>	<b>IV – Mluvnické prostředky</b>
<b>3 body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti odpovídající požadované úrovni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek odpovídající požadované úrovni.</li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise porozumění textu v požadované úrovni.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu v požadované úrovni.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně</li> </ul>
<b>2 body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena (viz. 1).</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti odpovídající požadované úrovni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek odpovídající požadované úrovni.</li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/ části textu.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu/ části textu v požadované úrovni.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/ části textu v požadované úrovni.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.</li> </ul>
<b>1 bod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena (viz. 1).</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Body zadání jsou ojedinelé rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti odpovídající požadované úrovni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek odpovídající požadované úrovni.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání ve větší míře porozumění textu/ části textu v požadované úrovni.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání ve větší míře porozumění textu/ části textu v požadované úrovni.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.</li> </ul>
<b>0 bodů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena (viz. 1).</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti odpovídající požadované úrovni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek odpovídající požadované úrovni.</li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu/ části textu.</li> <li>PTN jsou použity většinou nesprávně a/nebo nevhodně/ v nedostatečném obsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená/v nedostatečném rozsahu úrovně B1.</li> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu/části textu v požadované úrovni.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený/ mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání většině porozumění textu/části textu v požadované úrovni.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.</li> </ul>

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

## 2. Ústní zkoušky profilové části MZ

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - ústní zkouška

- Podíl známky na celkovém hodnocení – 60 %.
- Čas přípravy – 15 minut
- Čas zkoušení – 15 minut
  - Žáci s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb. konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění – dle doporučení školského poradenského zařízení navýšení časového limitu pro přípravu
- Žák si vylosuje jednu z knih uvedenou v jeho seznamu četby sestaveném podle daných kritérií (odevzdání seznamu četby do 31. 3. příslušného kalendářního roku). Stejná kniha může být v jednom zkušebním dni vylosována pouze jednou.
- Pracovní list žáka obsahuje umělecký text s ukázkou z vylosovaného díla a neumělecký text, který může či nemusí s uměleckým textem souviset.
- Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně hodnocení slovo „nekonal“.

#### Kritéria hodnocení

Ústní zkouška je posuzována z těchto hledisek:

<b>Znalost konkrétního díla</b> – literární druh a žánr, téma, motiv, jazyková stránka, kompoziční výstavba, časoprostor, stručná charakteristika postav, stručný děj.	<b>hodnoceno body 0 – 5</b> Vnitřní podmínkou hodnocení je zisk minimálně 2 bodů.
<b>Zařazení díla do literárně-historického kontextu</b> , charakteristika období a jeho nejvýznamnější autoři a jejich díla.	<b>hodnoceno body 0 – 5</b> Vnitřní podmínkou hodnocení je zisk minimálně 2 bodů.
<b>Práce s neuměleckým textem</b> – případná souvislost s textem uměleckým, hlavní myšlenka textu, komunikační situace - adresát textu a jeho účel, funkční styl. Dále bude text rozebrán z hlediska morfologického a lexikologického.	<b>hodnoceno body 0 – 5</b> Vnitřní podmínkou hodnocení je zisk minimálně 1 bodu.
<b>Výpověď v souladu s jazykovými normami</b> , jazyková kultura	<b>hodnoceno body 0 – 3</b>

Hranice úspěšnosti je **minimálně 7 bodů**.

<b>Hodnocení</b>	<b>Kritéria</b>
Výborný	18 - 16 bodů
Chvalitebný	15 - 13 bodů
Dobrý	12 - 10 bodů
Dostatečný	9 - 7 bodů
Nedostatečný	6 a méně bodů

## **CIZÍ JAZYK - ústní zkouška**

- Podíl známky na celkovém hodnocení – 60 %.
- Čas přípravy – 15 minut
- Čas zkoušení – 15 minut
  - Žáci s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb. konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění – dle doporučení školského poradenského zařízení navýšení časového limitu pro přípravu
- Žák si vylosuje jeden z 20 – 23 okruhů, stejný okruh může být v jednom dni vylosován pouze jednou.
- Pracovní list žáka obsahuje zadání týkající se jednoho okruhu, kde prokáže teoretické a konverzační znalosti a odbornou terminologii.

Povolené pomůcky – překladový slovník bez přílohy pro tvorbu dopisů, zeměpisný atlas, pro žáky s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky – navíc pomůcky dle doporučení školského poradenského zařízení

- Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně hodnocení slovo „nekonal“.



## Kritéria hodnocení

Hodnocení	
Výborný	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně, jeho ústní projev je plynulý a výstižný. Nevyskytují se gramatické a lexikální chyby, jeho slovní zásoba je bohatá, reakce pohotové, výslovnost i intonace správná, výstavba větných celků je promyšlená. Interakce mezi žákem a zkoušejícím probíhá zcela bez problémů.
Chvalitebný	Sdělení většinou odpovídá zadání, je v zásadě účelné a jasné. Žák ovládá požadované poznatky v zásadě uceleně a přesně, jeho ústní projev je téměř plynulý a výstižný. Ojedinele se vyskytují gramatické a lexikální chyby či nevhodně zvolený výraz. Slovní zásoba je spíše bohatá, reakce pohotové, výslovnost a intonace převážně správná, výstavba větných celků většinou promyšlená. Žák dokáže s mírnou pomocí zkoušejícího korigovat své chyby.
Dobry	Sdělení částečně neodpovídá zadání, v poznacích, zejména v plynulosti a výstižnosti ústního projevu se vyskytují určité nedostatky, dále občasné gramatické a lexikální chyby. Slovní zásoba je dostačující, místy se vyskytne nevhodně volený výraz, výstavba větných celků je v zásadě promyšlená. Reakce žáka na dotaz zkoušejícího není vždy zcela pohotová, vyskytují se určité nedostatky ve výslovnosti či intonaci. Žák dokáže s výraznější pomocí zkoušejícího korigovat své chyby.
Dostatečný	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, v poznacích, plynulosti a výstižnosti ústního projevu se vyskytují závažné nedostatky, dále závažné gramatické a lexikální chyby. Slovní zásoba je spíše chudá, často se vyskytne nevhodně volený výraz, výstavba větných celků je spíše jednoduchá. Reakce žáka na dotaz zkoušejícího nejsou pohotové, vyskytují se velké nedostatky ve výslovnosti a srozumitelnosti. Žák dokáže s výraznou pomocí zkoušejícího sestavit jednoduchý větný celek a dokončit myšlenku.
Nedostatečný	Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, jeho ústní projev je nesouvislý a obsahuje závažné gramatické a lexikální chyby, které brání porozumění. Slovní zásoba je chudá, ve vysoké míře se v projevu vyskytují nevhodně volené výrazy, výstavba větných celků je jednoduchá. Žák nereaguje na zadané otázky, vyskytují se závažné nedostatky ve výslovnosti a srozumitelnosti. Žák není schopen ani s výraznou pomocí zkoušejícího zformulovat souvislý větný celek.

Hranice úspěšnosti je **minimálně 5 bodů**.

Hodnocení	Kritéria
Výborný	12 - 11 bodů
Chvalitebný	10 - 9 bodů
Dobry	8 - 7 bodů
Dostatečný	6 - 5 bodů
Nedostatečný	4 a méně bodů

## EKONOMIKA - ústní zkouška

- Čas přípravy – 15 minut
- Čas zkoušení – 15 minut
  - Žáci s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb. konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění – dle doporučení školského poradenského zařízení navýšení časového limitu pro přípravu
- Žák si vylosuje jeden z 25 okruhů, stejný okruh může být v jednom dni vylosován pouze jednou.

### Kritéria hodnocení

Hodnocení	
Výborný	Žák rozumí ekonomickým pojmům, dokáže vysvětlit jejich význam a samostatně je aplikovat při řešení teoretických úkolů i úkolů z praktického života, učivo chápe v souvislostech. Dokáže se orientovat v celé šíři ekonomické problematiky a souvisejících právních norem. Jeho ústní projev je odborně správný, plynulý, přesný a výstižný. Případné drobné nedostatky je schopen po upozornění zkoušejícího samostatně opravit. Bez problémů odpovídá na případné dotazy zkoušejícího k tématu.
Chvalitebný	Žák rozumí ekonomickým pojmům, umí je vysvětlit a uplatnit při řešení úkolů teoretických i praktických. Ovládá požadované učivo v podstatě přesně a uceleně. Osvojené poznatky a dovednosti dokáže interpretovat správným způsobem pouze s menší dopomocí zkoušejícího. Ústní projev může vykazovat menší nedostatky zejména ve věcné správnosti, přesnosti či výstižnosti. Případné dotazy zkoušejícího zodpovídá pouze s menšími nepřesnostmi.
Dobry	U žáka se objevují nepřesnosti v porozumění ekonomickým pojmům a v jejich interpretaci, přesto je žák dokáže s pomocí zkoušejícího korigovat. Jeho ústní projev spíše odpovídá jazykové normě, ale vykazuje nepřesnosti a nedostatky ve správnosti. Během zkoušky musí být žák při vyjadřování myšlenek veden zkoušejícím. Případné dotazy zkoušejícího zodpovídá s určitými nedostatky a nepřesnostmi.
Dostatečný	Žák se obtížně orientuje v šíři ekonomické problematiky, jen neúplně zná aspekty ekonomiky a podnikání. Má závažné mezery ve správnosti a ucelenosti požadovaných poznatků. Jeho ústní projev je nepřesný, nesamostatný a méně kultivovaný. Je zapotřebí velká pomoc ze strany zkoušejícího, aby dokázal některé své chyby a nepřesnosti opravit. Na případné dotazy zkoušejícího odpovídá s velkými nedostatky a nepřesnostmi nebo na ně nedokáže odpovědět.
Nedostatečný	Žák si neosvojil učivo, nechápe a nedokáže vysvětlit ekonomické pojmy a dávat je do souvislostí. Dopouští se řady hrubých chyb a obvykle nereaguje na případnou pomoc a dotazy ze strany zkoušejícího. Ústní projev je odrazem věcných neznalostí, je nesouvislý a zmatený. Na případné dotazy zkoušejícího není schopen odpovědět.

## ÚČETNICTVÍ - ústní zkouška

- Čas přípravy – 15 minut
- Čas zkoušení – 15 minut
  - Žáci s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb. konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění – dle doporučení školského poradenského zařízení navýšení časového limitu pro přípravu

### Povolené pomůcky:

- pro všechny žáky – kalkulačka, účtová osnova;
  - pro žáky s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky – navíc pomůcky dle doporučení školského poradenského zařízení.
- Žák si vylosuje jeden z 25 okruhů, stejný okruh může být v jednom dni vylosován pouze jednou.

### Kritéria hodnocení

Hodnocení	
Výborný	Žák ovládá požadované učivo přesně a uceleně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, učivo chápe v souvislostech. Jeho ústní projev je odborně správný, přesný a výstižný, případné drobné nedostatky je schopen po upozornění zkoušejícího samostatně opravit. Bez problémů odpovídá na případné dotazy zkoušejícího k tématu.
Chvalitebný	Žák ovládá požadované učivo v podstatě přesně a uceleně. Osvojené poznatky a dovednosti dokáže při řešení teoretických i praktických úkolů uplatňovat správným způsobem pouze s menší pomocí zkoušejícího. Ústní projev může vykazovat ve správnosti, přesnosti a výstižnosti pouze menší nedostatky. Případné dotazy zkoušejícího zodpovídá pouze s menšími nepřesnostmi.
Dobrý	Žák požadované učivo z větší části ovládá, chyby a nepřesnosti dokáže opravit s pomocí zkoušejícího. Ústní projev žáka není přesný ani výstižný, objevují se určité nedostatky ve správnosti. Během zkoušky musí být žák při vyjadřování myšlenek veden zkoušejícím. Případné dotazy zkoušejícího zodpovídá s určitými nedostatky a nepřesnostmi.
Dostatečný	Žák má závažné mezery ve správnosti, ucelenosti a úplnosti požadovaných poznatků. Jeho ústní projev nepřesný, nesamostatný a méně kultivovaný. Je zapotřebí velká pomoc ze strany zkoušejícího, aby dokázal některé své chyby a nepřesnosti opravit. Na případné dotazy zkoušejícího odpovídá s velkými nedostatky a nepřesnostmi nebo na ně nedokáže odpovědět.
Nedostatečný	Žák má neúplné a nepřesné poznatky, unikají mu logické souvislosti, velmi často nedokáže pochopit podstatu problému. Jeho ústní projev je odrazem věcných neznalostí, je nesamostatný, nesouvislý a zmatený. Dopouští se řady hrubých chyb, které není schopen opravit ani s pomocí zkoušejícího. Na případné dotazy zkoušejícího není schopen odpovědět.

# PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

- Čas na vypracování – 240 minut
  - Žáci s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky dle Vyhlášky č. 177/2009 Sb. konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění – dle doporučení školského poradenského zařízení navýšení časového limitu pro vypracování

## Povolené pomůcky:

- pro všechny žáky – kalkulačka, účtová osnova;
- pro žáky s přiznanými uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky – navíc pomůcky dle doporučení školského poradenského zařízení;
- pro osoby, které se v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. po uvedené době před konáním maturitní zkoušky vzdělávaly na škole mimo území ČR, a požádaly o úpravu podmínek a způsobu konání MZ, je povolen navíc překladový slovník.

Skládá se ze dvou částí:

1) **úkoly ekonomické** – vypracování souvislého příkladu evidence hospodaření ekonomického subjektu v písemné formě s využitím účetního softwaru

2) **úkoly z písemné a elektronické komunikace** – vypracování 1 – 2 písemností

Hodnocení	
Výborný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Plně se orientuje v celé šíři účetní problematiky a v souvisejících právních normách. Jeho myšlení je praktické a logické. Pohotově vykonává požadované úkony.
Chvalitebný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pouze s drobnými mezerami se orientuje v účetní problematice a v souvisejících právních normách. Požadované činnosti vykonává pohotově, pouze s menšími nedostatky.
Dobrý	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí určité mezery. V účetní problematice a souvisejících právních normách se orientuje s určitými problémy, v praktickém uplatňování osvojených poznatků se objevují podstatnější nepřesnosti a chyby. Jeho myšlení je v celku správné, v jeho logice se vyskytují chyby. Požadované činnosti vykonává pomaleji a s chybami.
Dostatečný	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V účetní problematice a souvisejících právních normách se orientuje jen okrajově. V praktickém uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažnější nepřesnosti a chyby. Požadované činnosti vykonává pomalu a s častými chybami.
Nedostatečný	Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Neorientuje se v účetní problematice a souvisejících právních normách. V praktickém uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby, unikají mu logické souvislosti. Požadované činnosti vykonává velmi pomalu, chaoticky, s častými a závažnými chybami.

Kritéria hodnocení:

- **Úkoly ekonomické** ..... maximální počet bodů 115 – 135 dle tématu
- **Úkoly z písemné a elektronické komunikace** ..... maximální počet bodů 20

Celkové hodnocení praktické maturitní zkoušky:

Téma č.	Název	Procentní rozmezí	Počet bodů	Hodnocení
1	DE	90 - 100	135 - 150	Výborný
		70 - 90	105 - 134	Chvalitebný
		50 - 70	75 - 104	Dobrý
		40 - 50	60 - 74	Dostatečný
		0 - 40	0 - 59	Nedostatečný
2	S.R.O.	90 - 100	140 - 155	Výborný
		70 - 90	109 - 139	Chvalitebný
		50 - 70	78 - 108	Dobrý
		40 - 50	62 - 77	Dostatečný
		0 - 40	0 - 61	Nedostatečný
3	A.S.	90 - 100	135 - 150	Výborný
		70 - 90	105 - 134	Chvalitebný
		50 - 70	75 - 104	Dobrý
		40 - 50	60 - 74	Dostatečný
		0 - 40	0 - 59	Nedostatečný
<b>Dálkové studium</b>		90 - 100	122 - 135	Výborný
		70 - 90	95 - 121	Chvalitebný
		50 - 70	68 - 94	Dobrý
		40 - 50	54 - 67	Dostatečný
		0 - 40	0 - 53	Nedostatečný

### **Kritéria hodnocení schválili:**

- Ředitel školy: Ing. Jan Valenz
  
- Členové předmětové komise ekonomické:
  - Mg. Jana Grieszlová
  - Ing. Helena Kotálová
  - Mgr. Dana Pašková
  - Mgr. Eva Kalousová
  - Ing. Renata Kopiczková
  - Ing. Pavlína Veselá Štochllová
  - Mgr. Tomáš Novák
  - Mgr. Petr Denk
  
- Členové předmětové komise jazykové:
  - Mgr. Martin Černý
  - Mgr. Michaela Topinková
  - Mgr. Marie Hrdinová, Ph.D.
  - Mgr. Hana Boříková
  - Mgr. Kristýna Mykytyn
  - Mgr. Zuzana Kordíková
  - Mgr. Šárka Kubátová
  - Mgr. Adéla Šrámková
  - Mgr. Michaela Albrechtová